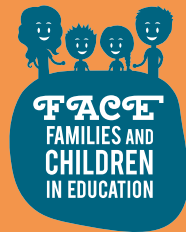


FACE ile

PRATİK ÇALIŞMA



Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmelerine yardımcı olun

Yaşam becerilerini geliştirmek sadece zihinsel çalışmayı değil, aynı zamanda pratik çalışmayı da içerir. Öğrenciler bağımsız olarak, çiftler halinde veya küçük gruplar halinde ürünler oluşturarak işbirliği ve iletişim gibi önemli beceriler kazanırlar. Ayrıca öğrenmenin her alanında uygulayabilecekleri yaratıcılıklarını da geliştirirler.

FACE (Eğitimde Çocuklar ve Aile), belirli bir ürün üretmeyi amaçlayan belirli görevler ve işbirliğine dayalı tüm öğrenme biçimlerini güçlendirir. FACE'deki çeşitli uygulamalı etkinlikler, farklı öğrenme alanlarını kapsar ve sanat, matematik, toplum, teknik eğitim, bilim vb. gibi diğer konulara kolayca uygulanabilir.

Öğretmenler, ödevleri çevresel koşullara ve öğrencilerin yeteneklerine göre ayarlamalıdır.



**Kanton Zürich
Gemeinnütziger Fonds**

2022 yılında yayınlanmıştır.
Zürich Öğretmenlik Eğitimi Üniversitesi,
eğitimde uluslararası projelendirme bölümü (İPE)

phzh.ch/ipe
ipe-textbooks.phzh.ch

©

Bütün yayın hakları korunmuştur. Bu baskının hiçbir bölümü Zürich Kantonları Birliği Fonu-Finans Bölümü (ki bu baskının tek sahibidir) izni olmadan tercüme edilemez, çoğaltılamaz ve hiçbir şekilde elektronik ortamda veya belge şeklinde, fotokopisi de dahil, kaydedilip saklanamaz. Bu kural dünyanın herbir ülkesi için geçerlidir.

İÇERİK

4

Arkadaşlık bilekliği

5

Komik hayvan maskeleri

8

Duyguların saati

10

Arkadaşıma bir model yapıyorum

11

Favori mekanımın fotoğrafı

15

Güzel taşlarım

16

Sınıfımız çiziyor

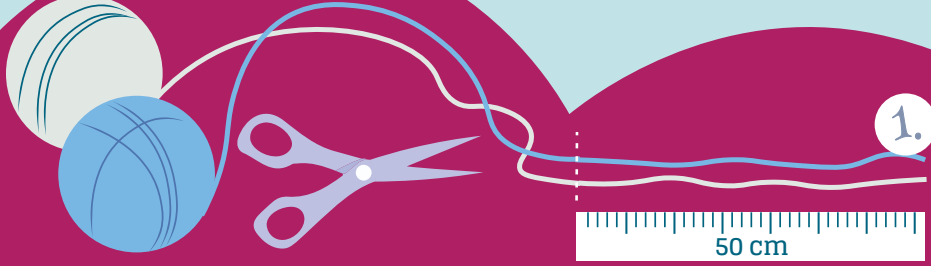
17

Kuyruklu yıldız yapıyoruz

18

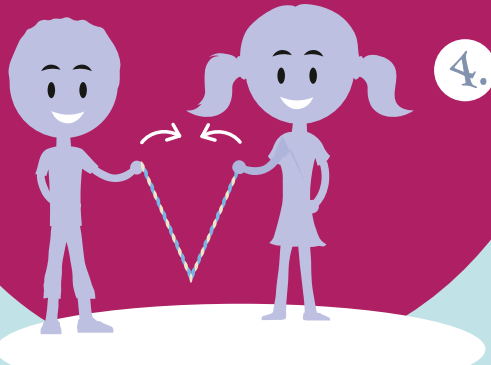
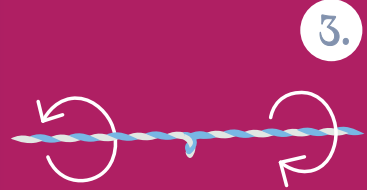
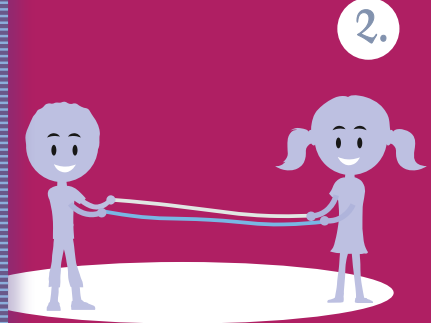
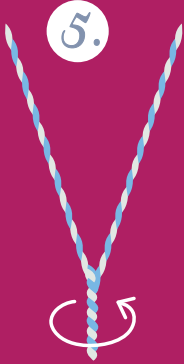
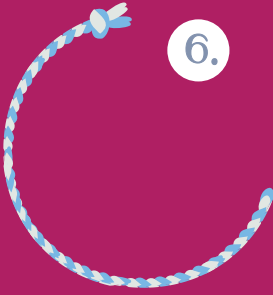
Biz aynıyız, biz farklıyız

Arkadaşlık bilekliği



Öte nasıl yapılacağı:

1. Farklı renklerde iki parça yün alın ve 50 cm uzunluğunda kesin.
2. Diğer ucunu tutması için başka bir çocuğa verin.
3. İki şeridi birlikte bükün. Onları düşürme.
4. Yeterince sertleştğinde, ortasına bir parmak koyun ve katlayın.
5. Şeritler üst üste gelecek.
6. Her iki ucundan bir düğüm yapın. Bilekliğiniz hazır!



Komik hayvan maskeleri

1.

Öğretmen komik hayvan maskelerini açıklar. Onlara bu maskelerin örneklerini gösterir (s. 6, 7) ve öğrencilerin hayvanları adlandırmasını sağlar. Ardından öğrencileri hangi hayvan maskesini yapmak istediklerine karar vermeye teşvik eder.

2.

Öğretmen, kağıt tabaklar veya kalın bir karton daire, suluboya, yapıştırıcı ve maskeye yapıştırılacak şeyler (tüyler, renkli kağıtlar, yün vb.) hazırlar. Sayfa 6 ve 7'deki şablon da kullanılabilir.

3.

Öğrenciler bir ebeveynin yardımıyla dört kişilik gruplar halinde çalışırlar.

4.

Öğretmen aşağıdaki talimatları verir (ebeveyn yardımı):

- Öğretmen konuşmaya başlar
- Göz delikleri için daireler çizin
- Gözler için delikler açın
- Maskeyi renklendirin
- Maskeyi süsleyin
- İp veya lastik için delikler açın
- Maskenin içine adınızı yazın

5.

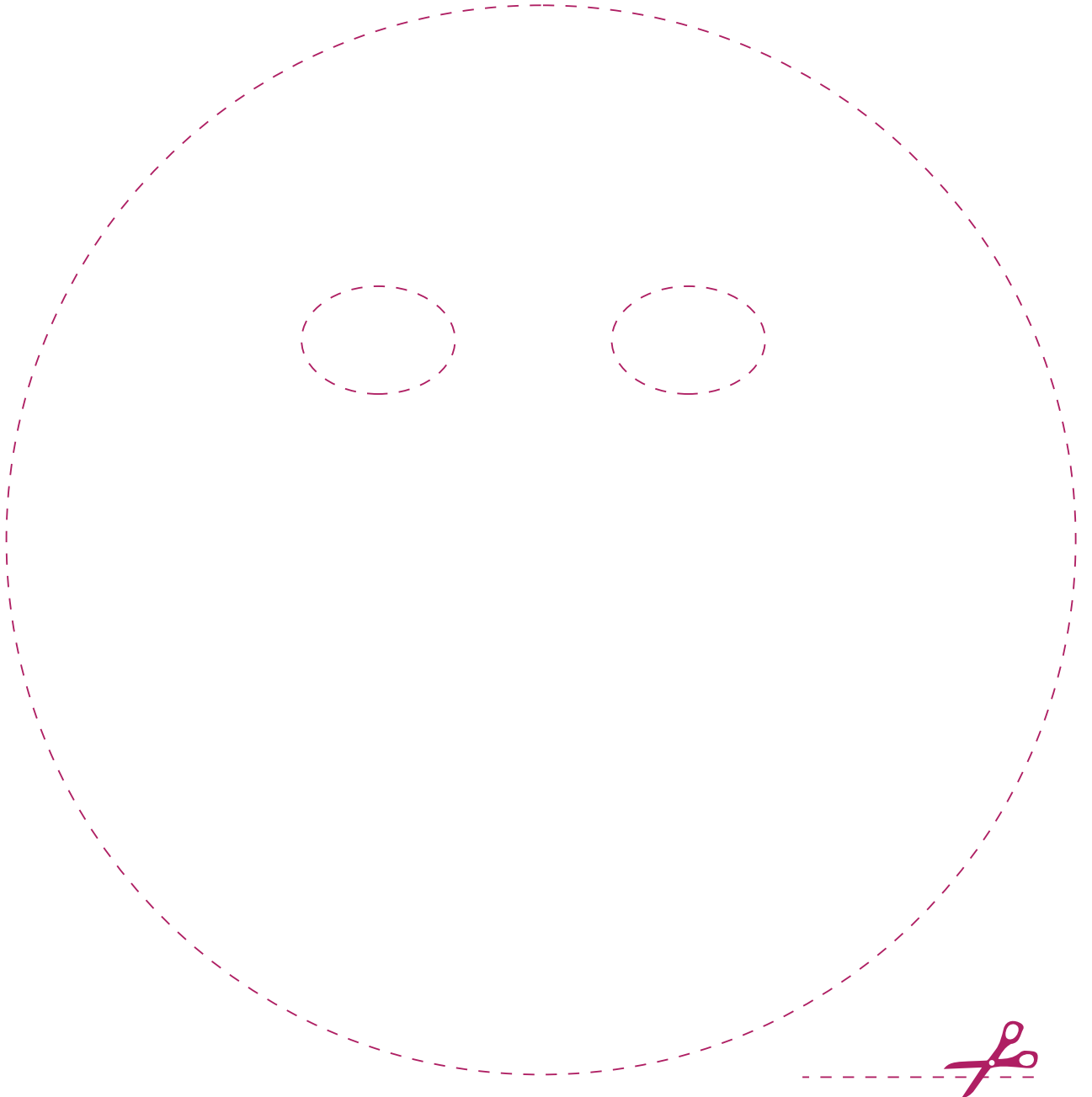
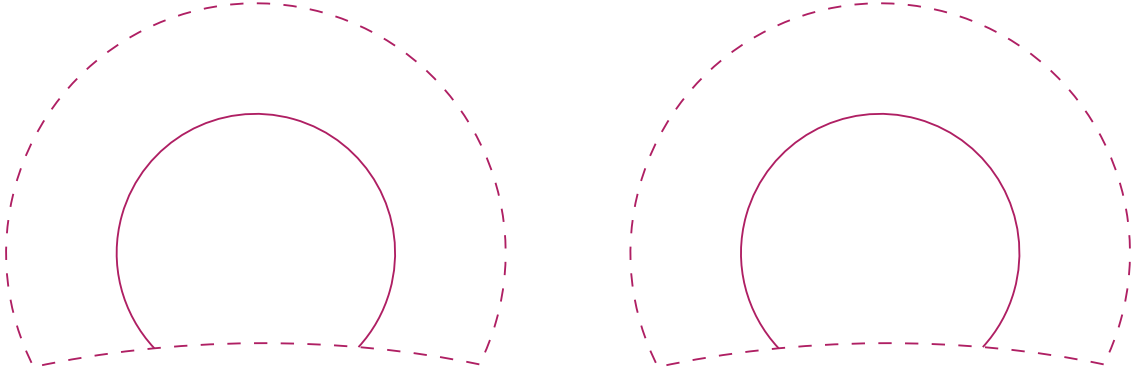
Maskeleri bitmiş öğrenciler, öğretmen ve velilerle bir daire içinde otururlar.

6.

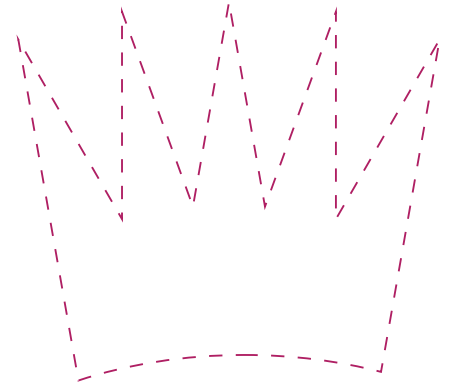
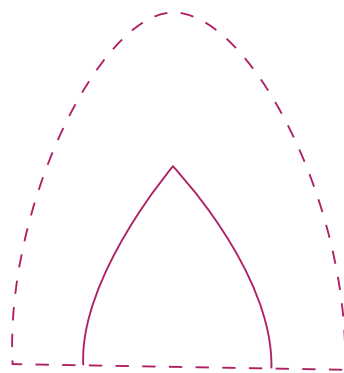
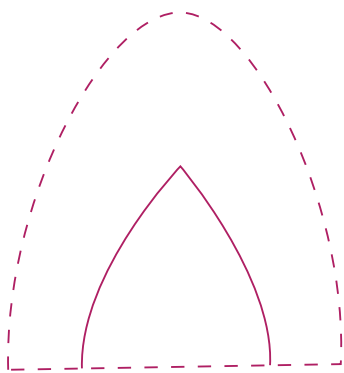
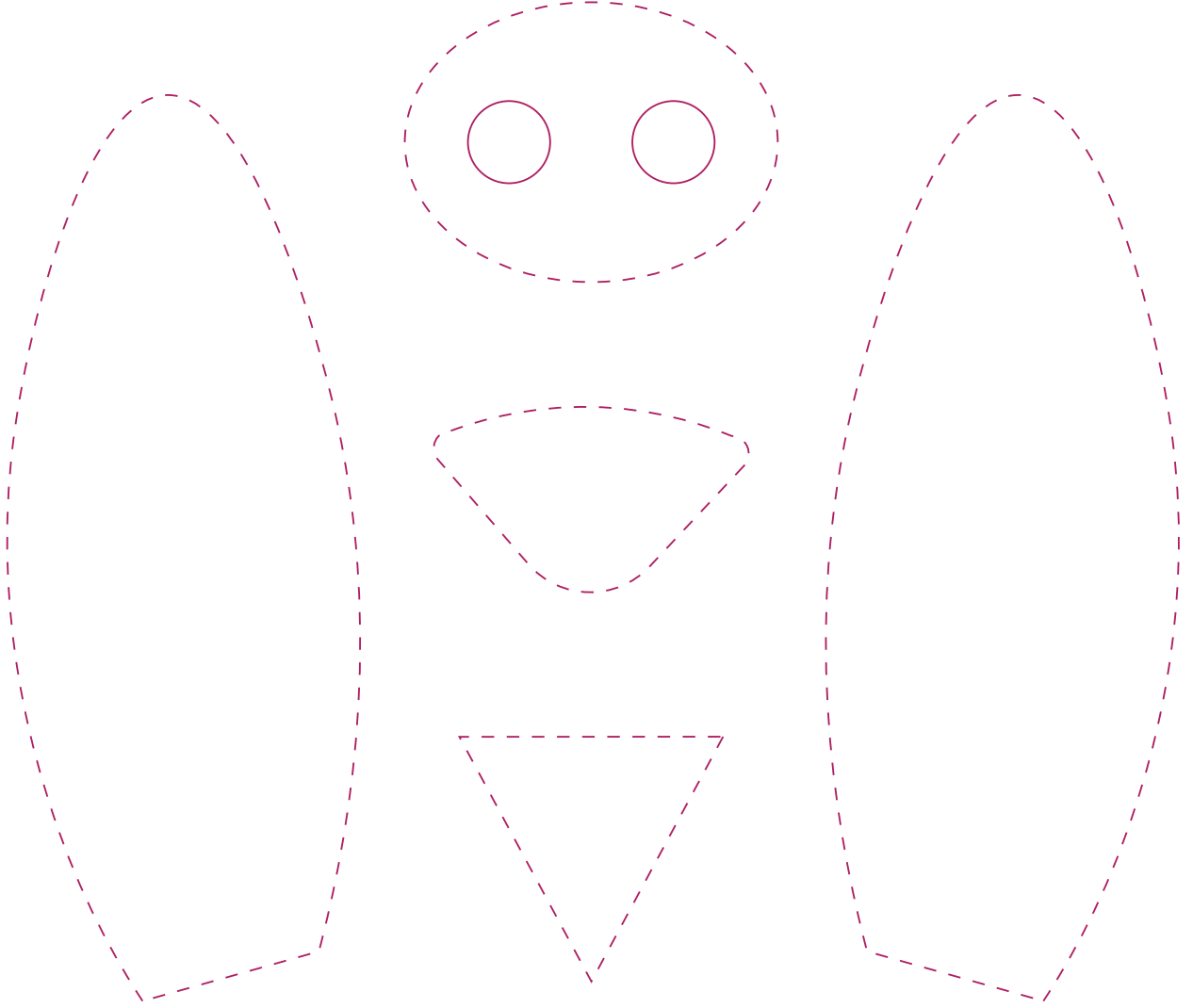
Her çocuk kendi maskesini takabilir.



Komik hayvan maskeleri



Komik hayvan maskeleri



Duyguların saati

1.

Öğretmen başka bir çocuğu teselli eden çocuğun resmini gösterir ve resmi öğrencilerle tartışır.

2.

Onlara duygu saatini gösterir (s. 9'daki model).
Öğrenciler duyguları tahmin eder (bkz. model).

3.

Öğretmen saati kullanarak öğrencilere bugün nasıl hissettiğini anlatır. Farklı duygular gösteriyor ve konuşurken saati hareket ettiriyor: "Bugün mutluyum çünkü hava güzel ve hepinizi görebiliyorum. İşimi seviyorum ve size öğretmeyi seviyorum. Kardeşim uzakta yaşadığı için biraz üzgünüm. İtalya'da yaşıyor. Ayrıca Ben bu sabah biraz korktum çünkü sokakta büyük bir köpekle karşılaştım. Bana havladı ve oldukça kızgın görünüyordu."

4.

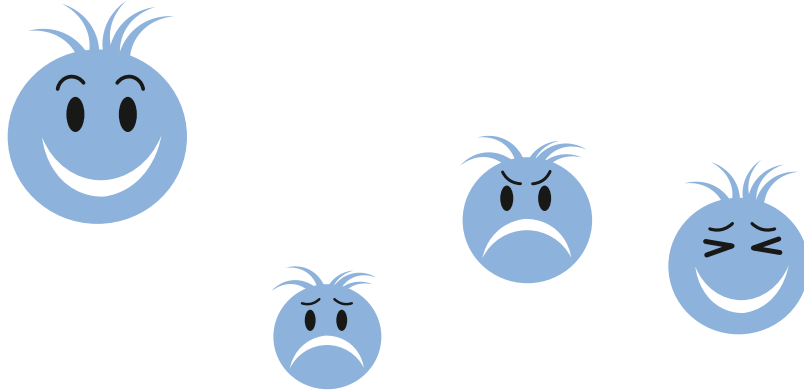
Daha sonra öğrenciler öğretmene giderler ve saatin ibresini hareket ettirerek nasıl hissettiklerini söylerler.

5.

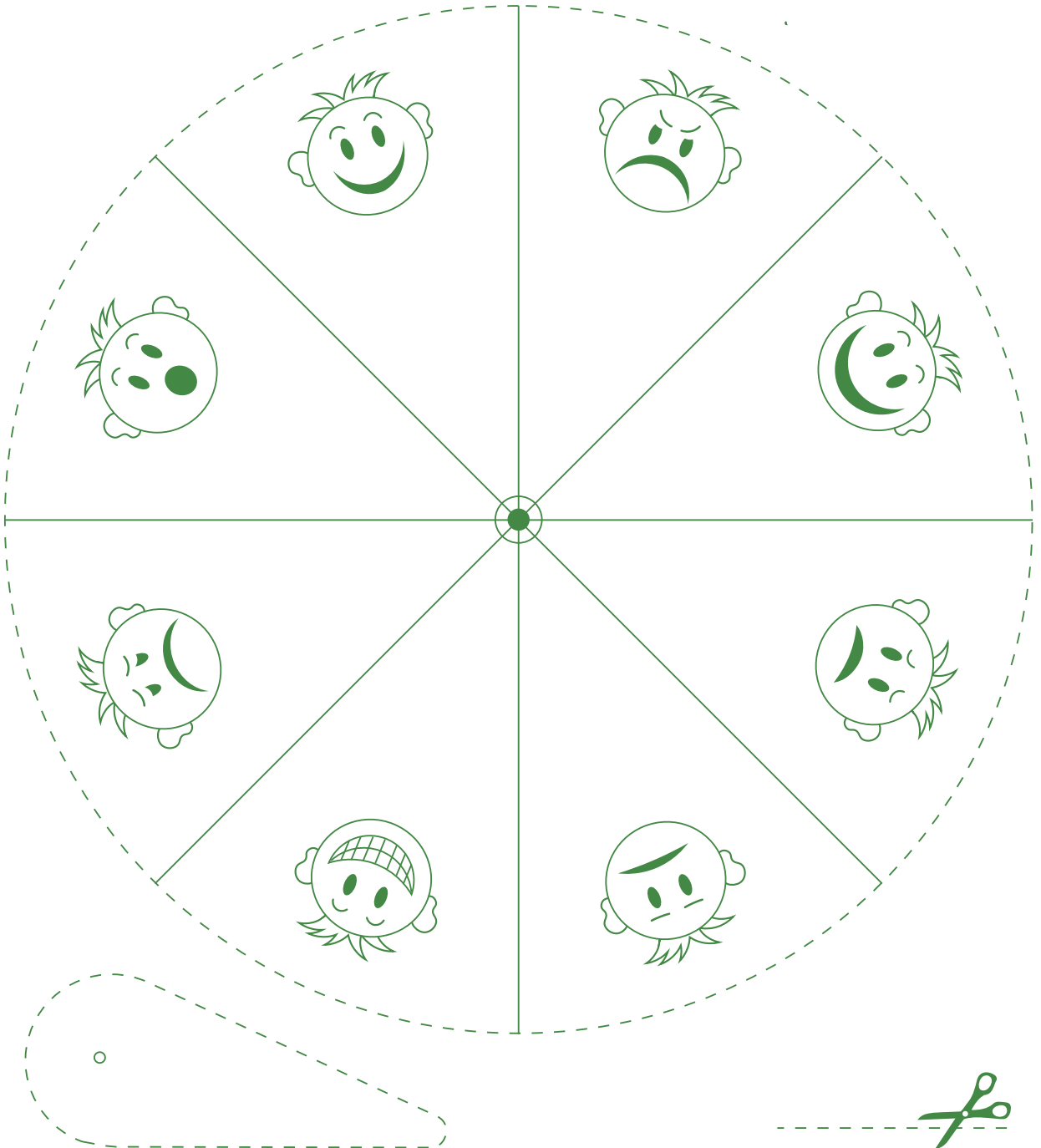
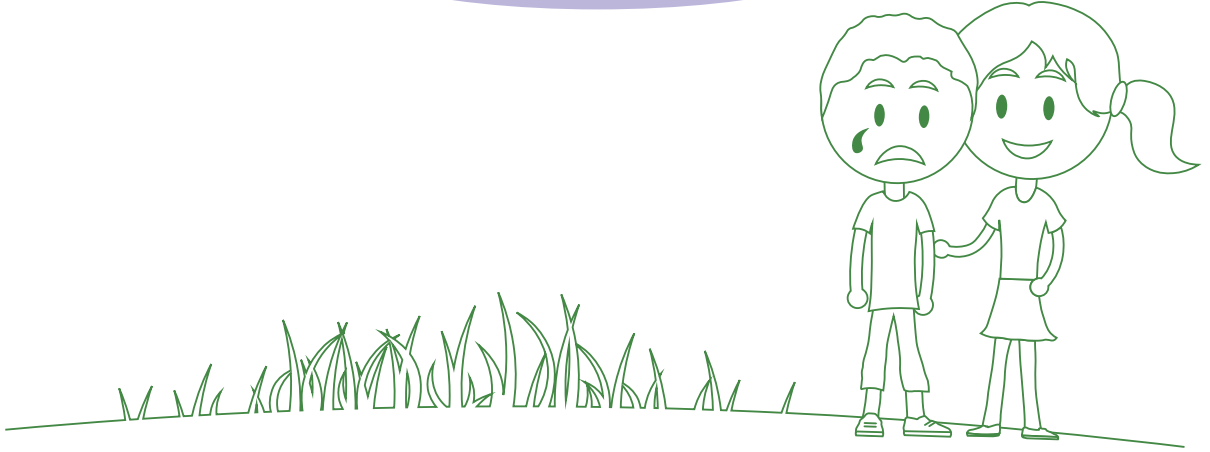
Öğrenciler bağımsız çalışırlar: Kendi saatlerini yaparlar ve farklı duyguları sevdikleri renklerle renklendirirler, örneğin sarı mutluluk için, gri hüznün için, yeşil gurur için vb.

6.

Bir çocuk saatte bir duyguyu belirtir ve başka bir çocuk bu duygu hakkında bir cümle söylemek zorundadır.



Duyguların saati



Arkadaşıma bir model yapıyorum

1. Öğretmeninizden bir paket oyun hamuru alın ve arkadaşınızla paylaşın.
2. Arkadaşını modelleyeceksin. Hangi arkadaşı seçeceksin? O neye benziyor?
3. Parça parça modellemeye başlayınız.
4. Küçük bir karta arkadaşınız hakkında kısa bir açıklama yazınız.
5. Arkadaşınıza ne yaptığınızı gösterin (aynı sınıftan ise) ve figürlerinizi masanın önkısımında sergileyiniz.



Favori mekanımın fotografı

1.

En sevdiğiniz yeri düşünün:
Yapacaksınız.

2.

Bunun için aşağıdaki malzemelere ihtiyacınız var:
bir kutu (bir ayakkabı kutusu veya başka
bir kutu olabilir), kağıt, yapıştırıcı, kumaş parçaları,
makas, su veya tempera boya. Ayakkabı kutunuz
yoksa karton ve kağıttan kutu yapabilirsiniz.

3.

En sevdiğiniz yeri nasıl yapmak istiyorsanız öyle
bir plan yapın. 12. sayfada yerin bir taslağını yapın.



Favori mekanımın
fotografı

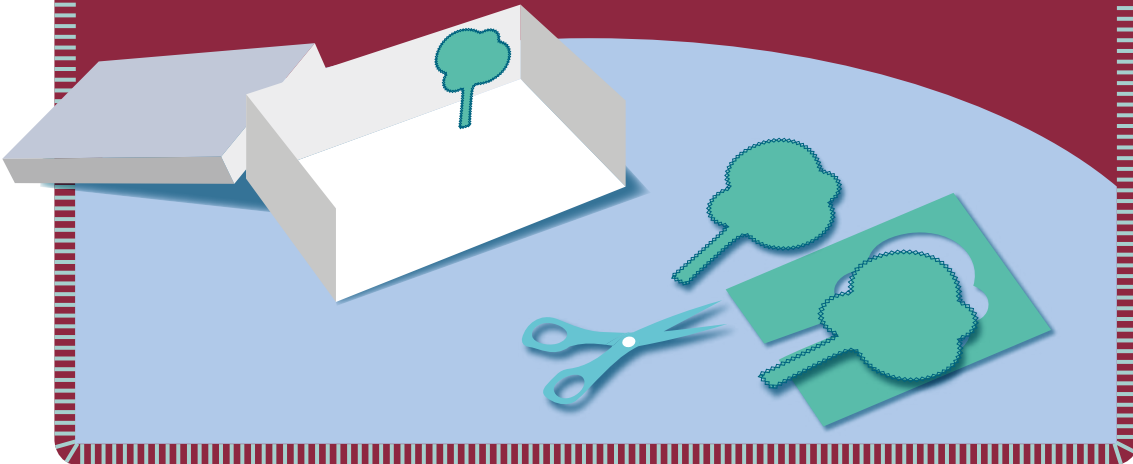
Bu benim taslađım:

Bu malzemeleri kullanacađım:

Favori mekanımın fotografı

Talimat sayfası

1.
En sevdiğiniz yeri oluşturmaya başlayın.
2.
İhtiyacınız olan malzemeleri alın
ve masanın üzerine koyun.
3.
Başka birinin aynı malzemelere ihtiyacı
varsa malzemeleri paylaşmayı unutmayın.
4.
Bağımsız çalışın. İşiniz bittiğinde,
en sevdiğiniz yere adınızı yazın.
5.
Puanınızı öğretmene gösterin.
6.
Yapıyı sınıfın önündeki
masanın üzerine yerleştirin.



Favori mekanımın fotografı

Kendi favori mekanımın fotografı/çizimi

1.

Bir cep telefonu veya sıradan bir fotoğraf makinesi ile en sevdiğiniz yerin fotoğrafını çekin. Bunun yerine, serbest çizim yapabilirsiniz.

2.

Yerinizi bir kağıda çizmek için ekran görüntüsünü model olarak kullanın.

3.

Okula giderken yanınıza almayı unutmayın!



Güzel taşlarım

1. Öğretmen elinde iki taş tutar ve çocuklara bir şiir okur:

Benim güzel taşlarım

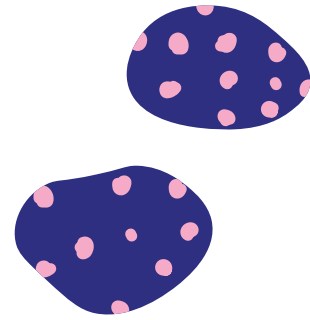
Güzel ve yuvarlak üç taşım var
Aynı görünmüyorlar.
Bulduklarım arasında en sevdiğim onlar.
Onlarla oyun oynayacağız.



2. Öğretmen taş toplamak için çocuklarla birlikte dışarı çıkar (her çocuk için üç tane). Sınıfa döndüklerinde boya, su ve boya fırçaları hazırlanır. Çocuklar aynı renkte iki taş boyarlar. Üçüncü çakıl taşı farklı bir renge sahiptir. Öğretmen çocukların isimlerini kalıcı bir kalemle taşların üzerine yazar. "Boccia" oyununu oynuyorlar. İlk başta, herkes yalnız oynamaya başlar. Çocuğun önüne farklı renkteki çakıl taşı atılır, daha sonra aynı renkteki çakıllar birincisine olabildiğince yakın atılır. Aynı renkteki çakıllar farklı renkte olana mümkün olduğu kadar yakınıtılmalıdır, daha sonra çocuklar çiftler halinde oynarlar. Kim kazanacak? Kurallar tartışılır: Diğer çocuklara atış yapılmaz, en uzak atış çocuğun birkaç metre önündedir, çok sert atmayın vb.



3. 15 dakika oynadıktan sonra çocuklar taşlarıyla daire şeklinde otururlar. Onları ellerinde tutarlar. Öğretmen şiiri bir kez daha okur. Çocuklar onunla birlikte okuyorlar.



Sınıfımız çiziyor

1.

Öğrenciler daire şeklinde otururlar.
Öğretmen öğrencilerle “mozaik” hakkında tartışır.
Gösteri için yere küçük bir kağıt parçası bırakabilir.

2.

Görevi açıklar – ortak bir çizim yapar.
Herkesin mozaik’in bir parçasını yapacağını vurgular.

3.

Bir kağıt gösterir ve talimat verir:
“Tam olarak istediğiniz gibi yapma hakkına sahipsiniz.
Tek bir kural var: Çiziminizde renkleri kullanmalı
ve renkleri istediğiniz gibi yerleştirmelisiniz.
Top ya da ev gibi şekiller çizmeyin.”

4.

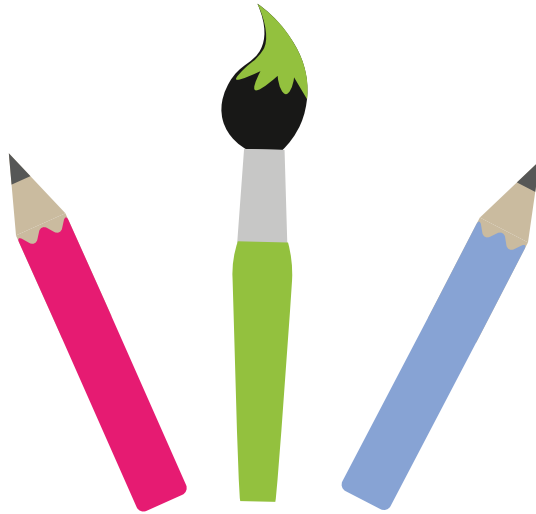
Çocuklar bağımsız olarak çizer.
Öğretmen adını resmin arkasına yazar.

5.

Öğretmen ve öğrenciler tüm çizimleri tek
bir büyük resimde (belki de yerde) birleştirirler.
Birlikte büyük resmin neye benzediğini tartışırlar.

6.

Öğretmen büyük resmi (mümkünse) görünür
bir yere asmak için yer bulur.



Kuyruklu yıldız fırlatmak

1.

Öğretmen öğrencilere kuyruklu yıldızın ne olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Tartışır ve öğretmen açıklar.

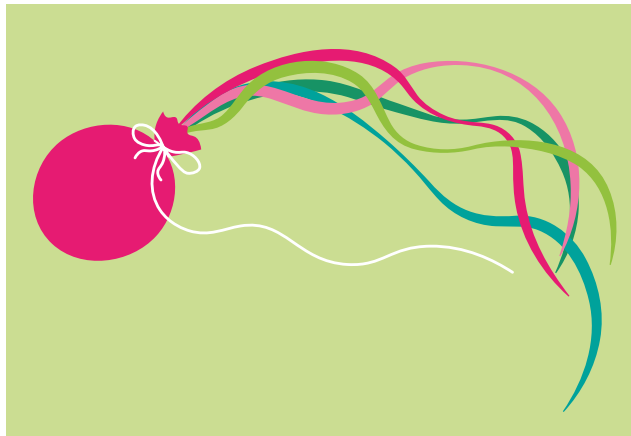
2.

Çocuklar bir kuyruklu yıldız yapar: dörtlü gruplar halinde otururlar. Her grupta yardımcı olacak bir ebeveyn vardır.

- Her çocuk üç yaprak kağıt alır ve bir top oluşturmak için bir araya getirir.
- Topun etrafına birkaç kez ip ve bant koyarak sabitleyin.
- Şeritler renkli kağıt, bez veya plastik torbalardan kesilir.
- Şeritler yapışkan bant ile topa yapıştırılır.
- Topun etrafına bir torba (eski plastik torbalardan) yerleştirilir (yaklaşık 30 cm x 30 cm).
- Plastik torba bir iplikle tutturulur ve kuyruklu yıldızın "boynuna" sıkıştırılır.
- Plastik poşetin fazlası kesilebilir.
- Ebeveyn, çocuğun adının yazılmasına yardımcı olur

3.

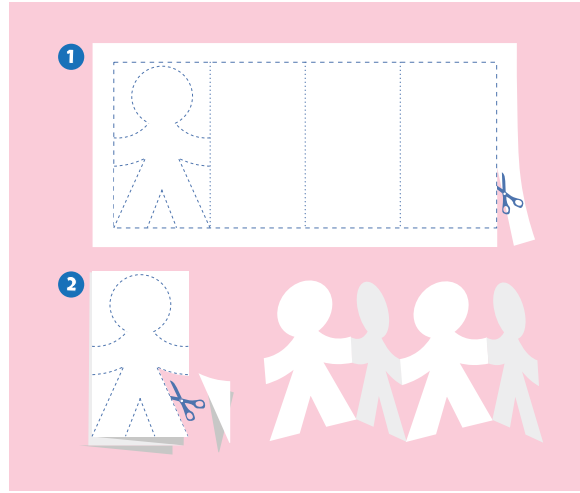
Kuyruklu yıldız fırlatmak: Herkes dışarı çıkar. Çocuklar sıraya girer ve kuyruklu yıldız fırlatır 1,2,3'te - şimdi!



Biz aynıyız, biz farklıyız

1.

Öğretmen onlara bütün bir sınıf kağıttan çocuk yapma görevi verir. Öğrenciler bir "kağıttan çocuklar zinciri" yapacaklardır. Nasıl yapıldığını gösterir.



2.

Öğrenciler "kağıttan çocuklar zinciri" yapar ve renklendirir (iki veya dört çocuklu grupta her zaman bir ebeveyn vardır)

3.

Tamamlandıktan sonra, zincir bir masaya yerleştirilir veya herkesin görmesi için bir tahtaya bantlanır. Öğretmen, tüm çocukların farklı olduğu ancak birbirine ait olduğu gerçeğini vurgular.



Biz aynıyız, biz farklıyız

